

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А.Удалых

(подпись)

2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.48. «ЭТОЛОГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ»**

Образовательная программа: **Бакалавриат**

Укрупненная группа: **36.00.00 – Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки: **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль): **Продуктивное животноводство и охотоведение**

Форма обучения: **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка-2024 год

Разработчик:
к.вет.н.

(подпись)

Скорик М.В.

Рабочая программа дисциплины «Этология сельскохозяйственных животных» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния - бакалавриат, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972.

Рабочая программа дисциплины «Этология сельскохозяйственных животных» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) Продуктивное животноводство и охотоведение, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» протокол № 4 от «24» 04 2024 года

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных
Протокол № 6 от 04.04.2024 года

Председатель ПМК

(подпись)

М.В. Скорик

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных
Протокол № 8 от 04.04.2024 года

Заведующий кафедрой

(подпись)

И.П. Бухтиярова

Начальник учебного отдела

(подпись)

Н.В. Шевченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических занятий и их содержание	10
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.1. Рекомендуемая литература	19
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	21
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	21
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	21
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.48. «ЭТОЛОГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этология сельскохозяйственных животных» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) Продуктивное животноводство и охотоведение.

Дисциплина «Этология сельскохозяйственных животных» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин «Зоология», «Физиология животных» и является основой изучения таких дисциплин как «Овцеводство и козоводство», «Скотоводство», «Свиноводство», «Зоогигиена».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью дисциплины «Этология сельскохозяйственных животных» является познание поведенческих актов и их физиологических механизмов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить многообразие форм взаимодействия животного с окружающей средой;
- изучить физиологию нервных механизмов деятельности мозга, обеспечивающих поведение животного;
- изучить влияние гормонов на различные формы поведения;
- изучить адаптационное поведение животных под воздействием различных факторов среды;
- изучить социальное поведение животных;
- прикладное использование научных исследований в животноводстве и птицеводстве, в конном спорте, селекции и др.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки	36.03.02 Зоотехния		
Направленность программы	Продуктивное животноводство и охотоведение		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина обязательной / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	Экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	2	2	2
Семестр	4	4	4

Количество зачетных единиц	3	3	3
Общее количество часов	108	108	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	34	8	2
-практических (семинарских)	16	6	8
-лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
- самостоятельной работы	55,7	91,7	95,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.5.1. Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1)

Индикаторы достижения компетенций:

Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1.1)

1.5.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Этология сельскохозяйственных животных», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Продуктивное животноводство и охотоведение, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК-1.1. Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	<i>Знание:</i> биологического статуса органов и систем организма животного <i>Умение:</i> определить биологический статус органов и систем организма животного <i>Навык:</i> провести эксперимент по определению биологического статуса животного <i>Опыт деятельности:</i> Анализ и интерпретация биологического статуса животного в сравнении с нормативными общеклиническими показателями и важность для отрасли животноводства

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Этология сельскохозяйственных животных» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, наглядные пособия, плакаты, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к лабораторным занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Классификация поведения		
Тема 1.1. Предмет и методы изучения поведения животных.	1. Методология изучения поведения животных 2. Связь этологии с другими дисциплинами.	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Классификация поведения	1. Признаки поведения животных 2. Факторы, определяющие классификационный признак поведения животных	Л, СЗ, СР
Раздел 2. Индивидуальное поведение		
Тема 2.1. Организация индивидуального поведенческого акта	1. Сенсорные системы, обеспечивающие реактивность животного организма. 2. Движение как внешнее проявление поведенческого акта. 3. Формы индивидуального поведения.	Л, СЗ, СР
Тема 2.2. Внутренние побудительные мотивы поведения животных	1. Потребности. 2. Эмоции как фактор поведения животных. 3. Мотивации поведения животных.	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Внутренние причины наиболее стойких мотивации поведения	1. Теория возникновения жажды. 2. Внутренний механизм голода. 3. Центральные механизмы страха. 4. Агрессия, и ее зависимость от голода, жажды и других эмоциональных состояний	Л, СЗ, СР
Тема 2.4. Механизм формирования личного опыта животных	1. Рефлексы и инстинкты. 2. Индивидуальный опыт и онтогенез поведения. 3. Наследственность и среда	Л, СЗ, СР
Тема 2.5. Механизмы, взаимосвязанные с поведением.	1. Типы нервных систем. 2. Нервные механизмы и поведение млекопитающих. 3. Гормоны и поведение.	Л, СЗ, СР

Тема 2.6. Опыт и научение	1. Опыт как результат филогенеза поведения и индивидуальных адаптаций. 2. Виды и механизмы научения. 3. Условный рефлекс и механизмы его образования.	Л, СЗ, СР
Раздел 3. Групповое поведение		
Тема 3.1. Групповое поведение животных.	1. Виды сообществ животных. 2. Язык общения животных в ассоциациях. 3. Половое поведение животных.	Л, СЗ, СР
Тема 3.2. Поведение животных в экстремальных условиях.	1. Основные положения учения о стрессе. 2. Влияние стресса на продуктивность и размножение животных. 3. Стресс и рост молодняка. 4. Адаптации животных к условиям жизни при низких и высоких температурах среды	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СЗ – занятие семинарского типа;

СР – самостоятельная работа студента.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Классификация поведения	
Тема 1.1. Предмет и методы изучения поведения животных.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., П.1., П.2., П.3, П.4, П.5., П.6., М.1., М.2.
Тема 1.2. Классификация поведения	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., П.1., П.2., П.3, П.4, П.5., П.6., М.1., М.2.
Раздел 2. Индивидуальное поведение	
Тема 2.1. Организация индивидуального поведенческого акта	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., П.1., П.2., П.3, П.4, П.5., П.6., М.1., М.2.
Тема 2.2. Внутренние побудительные мотивы поведения животных	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., П.1., П.2., П.3, П.4, П.5., П.6., М.1., М.2.
Тема 2.3. Внутренние причины наиболее стойких мотивации поведения	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., П.1., П.2., П.3, П.4, П.5., П.6., М.1., М.2.
Тема 2.4. Механизм формирования личного опыта животных	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., П.1., П.2., П.3, П.4, П.5., П.6., М.1., М.2.
Тема 2.5. Механизмы, взаимосвязанные с поведением.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., П.1., П.2., П.3, П.4, П.5., П.6., М.1., М.2.
Тема 2.6. Опыт и научение	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., П.1., П.2., П.3, П.4, П.5., П.6., М.1., М.2.
Раздел 3. Групповое поведение	
Тема 3.1. Групповое поведение животных.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., П.1., П.2., П.3, П.4, П.5., П.6., М.1., М.2.
Тема 3.2. Поведение животных в экстремальных условиях.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., П.1., П.2., П.3, П.4, П.5., П.6., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						очно-заочная форма						заочная					
	всего	в том числе					всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	конт-роль	ср		лек	пр	лаб	конт-роль	ср		лек	пр	лаб	конт-роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Классификация поведения																		
Тема 1.1.Предмет и методы изучения поведения животных.	8	2	1	н/п	-	5	9	1	-	н/п	-	8	11	1	-	н/п	-	10
Тема 1.2. Классификация поведения	10	4	1	н/п	-	5	9	1	-	н/п	-	8	11	1	-	н/п	-	10
Итого по разделу 1	18	6	2	н/п	-	10	18	2	-	н/п	-	16	22	2	-	н/п	-	20
Раздел 2. Индивидуальное поведение																		
Тема 2.1. Организация индивидуального поведенческого акта	12	4	2	н/п	-	6	12	1	1	н/п	-	10	11	-	1	н/п	-	10
Тема 2.2. Внутренние побудительные мотивы поведения животных	11	4	1	н/п	-	6	12	1	1	н/п	-	10	11	-	1	н/п	-	10
Тема 2.3. Внутренние причины наиболее стойких мотивации поведения	9	2	1	н/п	-	6	12	1	1	н/п	-	10	11	-	1	н/п	-	10
Тема 2.4. Механизм формирования личного опыта животных	12	4	2	н/п		6	12	1	1			10	11	-	1	н/п		10
Тема 2.5. Механизмы, взаимосвязанные с поведением.	12	4	2	н/п		6	11	1	-			10	11	-	1	н/п		10
Тема 2.6. Опыт и научение	11	4	2	н/п		5	11	1	-			10	11		1	н/п		10
Итого по разделу 2	67	22	10	н/п	-	35	70	6	4	н/п	-	60	66	-	6	н/п	-	60
Раздел 3. Групповое поведение																		
Тема 3.1. Групповое поведение животных.	11	4	2	н/п	-	5	9	-	1	н/п	-	8	9	-	1	н/п	-	8
Тема 3.2. Поведение животных в экстремальных условиях.	9,7	2	2	н/п	-	5,7	8,7	-	1	н/п	-	7,7	8,7	-	1	н/п	-	7,7
Итого по разделу 3	20,7	6	4	н/п	-	10,7	17,7	-	2	н/п	-	15,7	17,7	-	2	н/п	-	15,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-

аттестацию																		
Всего часов	108	34	16	н/п	2,3	55,7	108	8	6	н/п	2,3	91,7	108	2	8	н/п	2,3	95,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическая работа №1 Методы исследования поведения животных

Цель занятия: Ознакомиться с основными методами исследования поведения животных в природе и прирученных условиях содержания.

Контрольные вопросы

1. Расскажите об основных направлениях исследований поведения животных в природе.
2. Что такое этограмма?
3. Что такое социограмма?
4. Каковы основные направления изучения популяционных взаимоотношений?
5. Какой вклад в изучение поведения животных вносит популяционная генетика?
6. Что дает изучение поведения в природных условиях прирученных животных?
7. Как влияет на поведение животных урбанизированная среда?

Практическая работа № 2 Изучение поведения дойных коров, молодняка крупного рогатого скота

Цель работы: уяснить особенности поведения дойных коров и молодняка крупного рогатого скота.

План

1. Наблюдение и описание жизненных проявлений у телят в период молочного вскармливания.
2. Определение и описание основных жизненных проявлений у дойных коров при содержании на фермах, при стадном содержании.

Контрольные вопросы

1. Классификация поведения, методы исследования.
2. Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональной системы П.К. Анохина (афферентный синтез, принятие решения, акцептор результатов действия, формирование моторных и вегетативных компонентов исполнительской реакции, достижение определенного результата действия, обратная афферентация о результате действия, ее сравнение с параметрами акцептора результатов действия).
3. Стадные и популяционные отношения и их физиологический механизм.
4. Физиологические основы облигатного и факультативного и запечатлевания (импринга)
5. Импринтинг (запечатлевание), инсайт как формы поведения.
6. Стресс как адаптивный механизм восстановления гомеостаза.
7. Стрессоустойчивость животных, ее связь с типом высшей нервной деятельности.
8. Противострессовая профилактика.
9. Биологические ритмы поведения.
10. Физиологические механизмы адаптации.
11. Поведение животных в различных экологических условиях.
12. Поведение сельскохозяйственных животных (коров, телят) в условиях промышленной технологии содержания.
13. Применение знаний о закономерностях поведения в животноводстве

Практическая работа № 3 Изучение частной этологии овец

Цель занятия: уяснить особенности поведения овец.

План

1. Наблюдение и описание жизненных проявлений у ягнят в период молочного вскармливания.
2. Определение и описание основных жизненных проявлений у овец при содержании на фермах, при стадном содержании.

Контрольные вопросы

1. Какие основные особенности физиологии сенсорных систем у овец?
2. В чем основные особенности высшей нервной деятельности у овец?
3. Какие формы индивидуального и типы социального поведения у овец?
4. Как проявляется пищевое и питьевое поведение у овец?
5. Как проявляется комфортно-гомеостатическое поведение у овец?
6. Как проявляется пассивное и активное оборонительное поведение у овец?
7. Как проявляется исследовательское игровое и подражательное поведение у овец?
8. Каковы формы полового поведения овцы и барана?
9. Каково материнское поведение у овец?
10. Каково стадное поведение у овец?
11. В чем проявляются ритуальное поведение и коммуникации у овец?
12. В чем особенности жизненных проявлений у ягнят?

Практическая работа № 4 Изучение частной этологии лошадей

Цель занятия: уяснить особенности поведения лошадей.

План

1. Наблюдение и описание жизненных проявлений (поведения) у жеребят в период молочного вскармливания.
2. Определение и описание основных жизненных проявлений (поведения) у лошадей при содержании в конюшне и на пастбище.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные особенности физиологии сенсорных систем у лошадей?
2. Каковы основные особенности высшей нервной деятельности у лошадей?
3. Каковы формы индивидуального и типы социального поведения лошадей?
4. В чем особенности пищевого и питьевого поведения у лошадей?
5. В чем особенности комфортно-гомеостатического поведения у лошадей?
6. В чем особенности пассивного и активного оборонительного поведения у лошадей?
7. Каковы особенности исследовательского, игрового, подражательного, экстраполяционного поведения, поведения в критических ситуациях у лошадей?
8. Каковы особенности полового поведения кобылы и жеребца?
9. В чем особенности материнского поведения кобыл?
10. Каковы особенности стадного поведения у лошадей?
11. Каковы особенности ритуального поведения, эмоций, коммуникации у лошадей?
12. В чем особенности поведения жеребят?

Практическая работа № 5 Изучение частной этологии свиней

Цель занятия: уяснить основные особенности поведения свиней.

План

1. Наблюдение и описание жизненных проявлений (поведения) у поросят в период молочного вскармливания.
2. Определение и описание основных жизненных проявлений (поведения) у свиней при различных технике и технологии выращивания.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные особенности физиологии сенсорных систем у свиней?
2. Каковы основные особенности высшей нервной деятельности у свиней?
3. Каковы формы индивидуального и типы социального поведения свиней?
4. В чем особенности пищевого и питьевого поведения у свиней?
5. В чем особенности проявления комфортно-гомеостатического поведения у свиней?
6. В чем особенности проявления пассивного и активного оборонительного поведения у свиней?

7. В чем особенности проявления исследовательского, игрового, подражательного, экстраполяционного поведения, поведения в критических ситуациях у свиней?
8. В чем особенности проявления полового поведения у свиньи и хряка?
9. В чем особенности проявления материнского поведения у свиньи?
10. В чем особенности проявления стадного поведения у свиней?
11. В чем особенности проявления ритуального поведения и коммуникации у свиней?
12. В чем особенности поведения поросят и каково влияние на поведение поросят изменений условий окружающей среды?

Практическая работа № 6 Изучение частной этологии кроликов

Цель занятия: уяснить основные особенности поведения кроликов

План

1. Наблюдение и описание жизненных проявлений (поведения) у крольчат в период молочного вскармливания.
2. Определение и описание основных жизненных проявлений (поведения) у кроликов на фермах.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные особенности физиологии сенсорных систем у кроликов?
2. Каковы основные особенности высшей нервной деятельности у кроликов?
3. Каковы формы индивидуального и типы социального поведения кроликов?
4. В чем особенности пищевого и питьевого поведения кроликов?
5. В чем особенности комфортно-гомеостатического поведения кроликов?
6. Как проявляется пассивное и активное оборонительное поведение у кроликов?
7. Каковы проявления исследовательского, игрового, подражательного, экстраполяционного поведения и поведения в критических ситуациях у кроликов?
8. В чем особенности проявления полового поведения у крольчихи и кролика-самца?
9. В чем особенности проявления материнского поведения у крольчих?
10. Как проявляется социальное поведение кроликов при групповом содержании?
11. В чем особенности проявления ритуального поведения и коммуникации у кроликов?
12. Каковы особенности поведения крольчат?

Практическая работа № 7 Изучение частной этологии птиц

Цель занятия: уяснить основные особенности поведения птиц.

План

1. Наблюдение и описание жизненных проявлений (поведения) у цыплят, гусят, утят.
2. Определение и описание основных жизненных проявлений (поведения) у птиц в условиях группового содержания в птичниках.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные особенности физиологии сенсорных систем у птиц?
2. Каковы основные особенности высшей нервной деятельности у птиц?
3. Какие формы индивидуального и типы социального поведения птиц вы знаете?
4. В чем особенности пищевого и питьевого поведения птиц?
5. Каковы особенности комфортно-гомеостатического поведения у птиц?
6. Как проявляется пассивное и активное оборонительное поведение у птиц?
7. Каковы особенности проявления полового поведения у курицы, гусыни, утки, индейки и петуха, гусака, селезня, индюка?
8. В чем особенности проявления материнского поведения у птиц?
10. Как проявляется социальное поведение птиц при групповом содержании?
11. Каковы проявления ритуального поведения и коммуникации у птиц?
12. В чем особенности поведения цыплят, гусят, утят, индюшат?

Практическая работа № 8 Исследование пороговой чувствительности тактильного, слухового анализаторов, остроты зрения, специфики распределение тепловых и холодовых рецепторов по поверхности тела

Цель работы: исследовать пороговую чувствительность различных анализаторах, оценить специфику распределение рецепторов по поверхности тела, определение слепого пятна сетчатки глаза.

Контрольные вопросы

1. Зрительный анализатор, его строение и значение в жизни животных.
2. Аккомодация, ее механизм.
3. Фотохимические реакции в рецепторах сетчатки.
4. Особенности цветового зрения у животных.
5. Строение и функции слухового анализатора.
6. Передача звуковых сигналов к рецепторам кортиева органа.
7. Строение и функции двигательного анализатора.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Этология сельскохозяйственных животных» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения лабораторных занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий и учебной литературы, самотестирование.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Предмет и методы изучения поведения животных.
2.	Классификация поведения
3.	Организация индивидуального поведенческого акта
4.	Внутренние побудительные мотивы поведения животных
5.	Внутренние причины наиболее стойких мотивации поведения
6.	Механизм формирования личного опыта животных
7.	Механизмы, взаимосвязанные с поведением.
8.	Опыт и научение
9.	Групповое поведение животных.
10.	Поведение животных в экстремальных условиях.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						очно-заочная форма						заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Классификация поведения																		
Тема 1.1.Предмет и методы изучения поведения животных.	5	3	1	-	1	-	8	5	3	-	-	-	10	6	4	-	-	-
Тема 1.2. Классификация поведения	5	3	1	-	1	-	8	5	3	-	-	-	10	6	4	-	-	-
Раздел 2. Индивидуальное поведение																		
Тема 2.1. Организация индивидуального поведенческого акта	6	3	2	-	1	-	10	5	3	-	2	-	10	5	3	-	2	-
Тема 2.2. Внутренние побудительные мотивы поведения животных	6	3	2	-	1	-	10	5	3	-	2	-	10	5	3	-	2	-
Тема 2.3. Внутренние причины наиболее стойких мотивации поведения	6	3	2	-	1	-	10	5	3	-	2	-	10	5	3	-	2	-
Тема 2.4. Механизм формирования личного опыта животных	6	3	2	-	1	-	10	5	3	-	2	-	10	5	3	-	2	-
Тема 2.5. Механизмы, взаимосвязанные с поведением.	6	3	2	-	1	-	10	6	4	-	-	-	10	5	3	-	2	-
Тема 2.6. Опыт и научение	5	3	1	-	1	-	10	6	4	-	-	-	10	5	3	-	2	-
Раздел 3. Групповое поведение																		
Тема 3.1. Групповое поведение животных.	5	3	1	-	1	-	8	4	2	-	2	-	8	4	2	-	2	-
Тема 3.2. Поведение животных в экстремальных условиях.	5,7	3	1,7	-	1	-	7,7	4	1,7	-	2	-	7,7	4	1,7	-	2	-
Всего часов	55,7	30	15,7	-	10	-	91,7	50	29,7	-	12	-	95,7	50	29,7	-	16	

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Определение понятий «этология», «поведение животных», «зоопсихология»
2. Основные исторические этапы формирования этологии.
3. Классики этологии К.Лоренц, Н.Тимберген, К.фон Фриш
4. Предмет изучения этологии.
5. Методы изучения поведения животных.
6. Понятие о врожденном и приобретенном поведении животных.
7. Рефлексы и инстинкт.
8. Классификация видов и форм поведения.
9. Структура индивидуального поведенческого акта: психическая и эффекторная фаза. Видовые особенности локомоций.
10. Развитие поведения в онтогенезе.
12. Механизм образования условного рефлекса.
13. Биол.значение игры в развитии поведения.
14. Исследовательское поведение.
15. Роль гормонов в формировании родительского поведения; профилактика и лечение родительского «отказничества».
16. Понятие о групповом поведении животных. Распространенность одиночного и группового образа жизни.
17. Типология сообществ.
18. Анонимная стая (косяки, скопления)
19. Стада; системообразующие факторы их формирования.
20. Группы родственных особей.
21. Биологические преимущества группового образа жизни.
22. Научение в ранний постнатальный период.
23. Межвидовые ассоциации.
24. Недостатки группового образа жизни.
25. Искусственные ассоциации животных: принципы их формирования, механизмы стабилизации и дестабилизации.
26. Понятие об иерархии в группе животных. Примеры. Аспекты жизни, на которые распространяется иерархия (территориальность, пища, первоочередная доступность самок или самцов)
27. Роль агрессии и ритуалов в поддержании иерархических отношений животных в ассоциациях. Примеры.
28. Игры молодняка как механизм ранжирования.
29. Язык общения животных в ассоциациях. Видовые особенности.
30. Коммуникация животных как фактор стабилизации и дестабилизации группы.
31. Неактивные формы поведения животных: общая характеристика.
32. Особенности сна лошадей, КРС, свиней, кошек, собак, птицы.
33. Особенности сна у птиц разных видов (куры, гуси, утки, индейки)
34. Биологическое значение сна. Последствия депривации сна.
35. Теории сна (сосудистая, гуморальная, теория центризма)
36. Медленный и быстрый сон: биол.значение, последствия депривации.
37. Полифазный и монофазный сон: распространенность в природе, биологические преимущества и недостатки.
38. Сезонная спячка как реакция адаптации к неблагоприятным условиям существования.
39. Понятие о внутренних побудительных мотивах поведения: потребность, мотивация, эмоции.
40. Стресс и его влияние на поведение.
41. Влияние стресса на качество продукции и продуктивность животных.
42. Этологическое значение боли. Виды боли и механизм ее возникновения.
43. Этологическое значение эмоции страха.

44. Эмоциональная основа жажды.
45. Голод как эмоциональное отражение изменения констант гомеостаза.
46. Агрессия – производная эмоций. Этологическое значение агрессии.
47. Внутривидовая агрессия по К. Лоренцу.
48. Общая характеристика этологических изменений, возникших у животных в результате одомашнивания.
49. Активизация поведенческих стереотипов животных под влиянием одомашнивания.
50. Инфантилизм животных как результат одомашнивания.
51. Проблемы, возникающие у животных при содержании в неволе и пути их решения.
52. Проблемы поведения домашних животных в условиях города и пути их решения.
53. Понятие о благополучии животных. Благополучие животных как морально-этическая и экономическая проблема.
54. Количественные методы измерения благополучия животных.
55. Влияние уровня благополучия животных на их продуктивность и качество продукции.
56. Концепция антропоцентризма и иоцентризма. Законодательная база взаимоотношений человека с животными.
57. Регуляция численности и убой животных, применение животных в научных исследованиях и учебном процессе: морально-этические и законодательные ограничения.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие. – СПб.: Лань, 2022. – 624 с.	10	-
О.2.	Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. – СПб.: Лань, 2022. – 368 с.	10	-
О.3.	Баскин, Л.М. Этология стадных животных / Л.М. Баскин. – М.: Знание, 1986. – 192 с. - [Электронный ресурс] – URL: https://cloud.mail.ru/public/9A5B/hdnL8UyiC	-	+
Всего наименований: 3 шт.		20 печатных экземпляров	1 электронный ресурс

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Скопичев, В.Г. Физиология и этология животных / В.Г. Скопичев и др. – М.: КолосС, 2004. – 720 с. - [Электронный ресурс] – URL: https://cloud.mail.ru/public/W1sY/2DMiVtkFR	-	+
Д.2.	Василисин, В.В. Основы физиологии и этологии животных: Учебное пособие / В.В. Василисин. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ, 2007. – 354 с. - [Электронный ресурс] – URL: https://cloud.mail.ru/public/5j7K/KTcNiynid	-	+
Д.3.	Лысов В.Ф., Ипполитова Т.В., Максимов В.И., Шевелев Н.С. Физиология и этология животных / Под ред. В.И. Максимова. – М.: КолосС, 2012. – 605 с. - [Электронный ресурс] – URL: https://cloud.mail.ru/public/8Epg/tonSmAfNr	-	+
Д.4.	Ипполитова, Т.В. Сборник заданий к лабораторному практикуму по физиологии и этологии животных: Учебное пособие/ Т.В. Ипполитова, В.И. Максимов, В.Д. Фомина и др. – М.: ФГБОУ ВПО МГАВМиБ, 2015. – 119 с. - [Электронный ресурс] – URL: https://cloud.mail.ru/public/HFY1/gqWvTJorg	-	+

Д.5.	Смолин, С.Г. Физиология и этология животных : учебное пособие для вузов / С. Г. Смолин. – СПб.: Лань, 2022. – 628 с.	42	-
Всего наименований: 3 шт.		42 печатных экземпляров	4 электронных ресурсА

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Российский ветеринарный журнал. Сельскохозяйственные животные – [Электронный ресурс]. - http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=491689 .		+
П.2.	Российский ветеринарный журнал. Мелкие домашние и дикие животные – [Электронный ресурс]. - http://znaniyum.com/bookread2.php?book=494000		+
П.3.	Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова – [Электронный ресурс]. - https://rusjphysiol.org/index.php/rusjphysiol/index		+
П.4.	Промышленность и сельское хозяйство - рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. - https://cloud.mail.ru/public/25PT/2gnXwqcT6/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B8%20%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/		+
П.5.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал - рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. - http://vestnik.vsau.ru/category/archive/god-izdaniya-2020/		+
П.6.	Журнал «Проблемы биологии продуктивных животных». – [Электронный ресурс]. - http://bifip.ru/zhurnal		+
Всего наименований: 6 шт.		0 печатных экземпляров	6 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ФГБУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnsnb.ru/terminal/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Российская государственная библиотека	https://нэб.рф/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Скорик, М.В. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Этология сельскохозяйственных животных» (для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния) / Скорик М.В. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 58 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Скорик, М.В. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Этология сельскохозяйственных животных» (для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния) / Скорик М.В. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 25 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этология сельскохозяйственных животных» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются, исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1 /ОПК-1.1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	приемы и методы определения биологического статуса органов и систем организма животных.	применять изученные приемы и методы определения биологического статуса органов и систем организма животных.	применения изученных приемов и методов определения биологического статуса органов и систем организма животных.

4.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать приемы и методы определения биологического статуса органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и	Фрагментарные знания приемов и методов определения биологического статуса и нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также качества сырья и	Неполные знания приемов и методов определения биологического статуса и нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также качества сырья и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов и методов определения биологического статуса и нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного	Сформированные и систематические знания приемов и методов определения биологического статуса и нормативных общеклинических показателей органов и систем

растительного происхождения (ОПК-1)	продуктов животного и растительного происхождения: Отсутствие знаний	продуктов животного и растительного происхождения	и растительного происхождения	организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
II этап Уметь применять изученные приемы и методы определения биологического статуса органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1)	Фрагментарное умение применять изученные приемы и методы определения биологического статуса и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять изученные приемы и методы определения биологического статуса и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять изученные приемы и методы определения биологического статуса и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематическое умение применять изученные приемы и методы определения биологического статуса и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
III этап Владеть навыками применения изученных приемов и методов определения биологического статуса органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1)	Фрагментарное применение навыков применения изученных приемов и методов определения биологического статуса и нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения изученных приемов и методов определения биологического статуса и нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения изученных приемов и методов определения биологического статуса и нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематическое применение навыков применения изученных приемов и методов определения биологического статуса и нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

		растительного происхождения		происхождения
--	--	-----------------------------	--	---------------

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, выполнение лабораторных работ), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение ситуационных заданий);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1.1. Предмет и методы изучения поведения животных.	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап	Устный опрос	1-е занятие
Тема 1.2. Классификация поведения	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос	1-е занятие
Тема 2.1. Организация индивидуального поведенческого	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос	2-е занятие

акта					
Тема 2.2. Внутренние побудительные мотивы поведения животных	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос	3-е занятие
Тема 2.3. Внутренние причины наиболее стойких мотивации поведения	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос	3-е занятие
Тема 2.4. Механизм формирования личного опыта животных	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос	4-е занятие
Тема 2.5. Механизмы, взаимосвязанные с поведением.	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос	5-е занятие
Тема 2.6. Опыт и научение	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос	6-е занятие
Тема 3.1. Групповое поведение животных.	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос	7-е занятие
Тема 3.2. Поведение животных в экстремальных условиях.	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос	8-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы

студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»

Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»
---	-----------

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Незачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические, лабораторные) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические, лабораторные) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или

оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия имеют выраженную специфику, углубляют и закрепляют теоретические знания по дисциплине. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием.

В ходе подготовки к лабораторной работе преподаватель поясняет проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определяет, какие понятия, определения, теории могут быть иллюстрированы данным экспериментом, какие умения и навыки должны приобрести студенты в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена на лекции, на практическом занятии с таким временным расчетом, чтобы студенты смогли качественно подготовиться к ее проведению. Одновременно им выдаются разрабатываемые на кафедре «Задание на лабораторную работу» и «Отчет о лабораторной работе».

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению. В них также ставятся задачи, которые

студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

В методических указаниях о порядке оформления отчета о лабораторной работе определяются форма отчета (в каком виде должен быть оформлен цифровой и графический материал), порядок сравнения полученных результатов с расчетными и оценки погрешностей, порядок формулирования выводов и заключений, а также защиты выполненной работы.

Проведению лабораторного занятия может предшествовать сдача студентами коллоквиума. Коллоквиум - собеседование преподавателя со студентами. Цель коллоквиума - контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной лабораторной работой; проверка знания приборов и аппаратуры, используемых при проведении лабораторной работы; проверка знания порядка проведения эксперимента и его обоснования, представлений об ожидаемых результатах, умения их обрабатывать и анализировать; проверка знания правил техники безопасности и эксплуатации оборудования при проведении работ.

Лабораторные занятия выполняются студентами самостоятельно под контролем преподавателя.

В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты все необходимое, связанное с экспериментом, записывают в свои рабочие тетради или специальные бланки. Тут же фиксируют поставленную перед ними экспериментальную задачу, структурную или принципиальную схему, методику выполнения заданий, поясняя записи схемами, таблицами и другими материалами. В тетрадь (бланк) заносятся все наблюдения по ходу выполнения эксперимента, а также результаты в виде выводов с соответствующими таблицами, графиками и описанием полученных результатов опытов. Результаты выполнения лабораторной работы оформляются студентами в виде отчета.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Приложение А**Аннотация рабочей программы дисциплины****«Этология сельскохозяйственных животных»****Направление подготовки:** 36.03.02 Зоотехния**Направленность (профиль):** Продуктивное животноводство и охотоведение**Квалификация выпускника:** бакалавр**Кафедра** анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных**1. Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины «Этология сельскохозяйственных животных» является познание поведенческих актов и их физиологических механизмов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить многообразие форм взаимодействия животного с окружающей средой;
- изучить физиологию нервных механизмов деятельности мозга, обеспечивающих поведение животного;
- изучить влияние гормонов на различные формы поведения;
- изучить адаптационное поведение животных под воздействием различных факторов среды;
- изучить социальное поведение животных;
- прикладное использование научных исследований в животноводстве и птицеводстве, в конном спорте, селекции и др.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этология сельскохозяйственных животных» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) Продуктивное животноводство и охотоведение.

Дисциплина «Этология сельскохозяйственных животных» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин «Зоология», «Физиология животных» и является основой изучения таких дисциплин как «Овцеводство и козоводство», «Скотоводство», «Свиноводство», «Зоогигиена».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения содержания дисциплины «Этология сельскохозяйственных животных» студент должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1):

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1)

Индикаторы достижения компетенций:

Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1.1)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Этология сельскохозяйственных животных», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Продуктивное животноводство и охотоведение, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК-1.1. Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	<i>Знание:</i> биологического статуса органов и систем организма животного <i>Умение:</i> определить биологический статус органов и систем организма животного <i>Навык:</i> провести эксперимент по определению биологического статуса животного <i>Опыт деятельности:</i> Анализ и интерпретация биологического статуса животного в сравнении с нормативными общеклиническими показателями и важность для отрасли животноводства

5. Основные разделы дисциплины

Классификация поведения. Индивидуальное поведение. Групповое поведение.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной, очно-заочной и заочной форм обучения на 2 курсе, в 4 семестре. Промежуточная аттестации – экзамен.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 (ф.и.о.)

 (подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Этология сельскохозяйственных животных»

по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния

на 20 ____/20 ____ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
 1.2.;
 ...
 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
 2.2.;
 ...
 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
 3.2.;
 ...
 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи